



# EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN



*Dra. Yetzy Beatriz Guerra*



# CONTENIDO

- **Algunas definiciones de evaluación**
- **Evaluación en el CNEB**
- **Evaluación formativa de las competencias en el aula**
- **Procesos de la Evaluación**
- **Enfoque en el que se sustenta la evaluación de los aprendizajes**
- **¿Qué se evalúa?**
- **Propósitos de la evaluación formativa**
- **Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias**
- **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**
- **Retroalimentación**
- **Ejemplo de preguntas relacionadas con Evaluación y Retroalimentación**



# ALGUNAS DEFINICIONES DE EVALUACIÓN

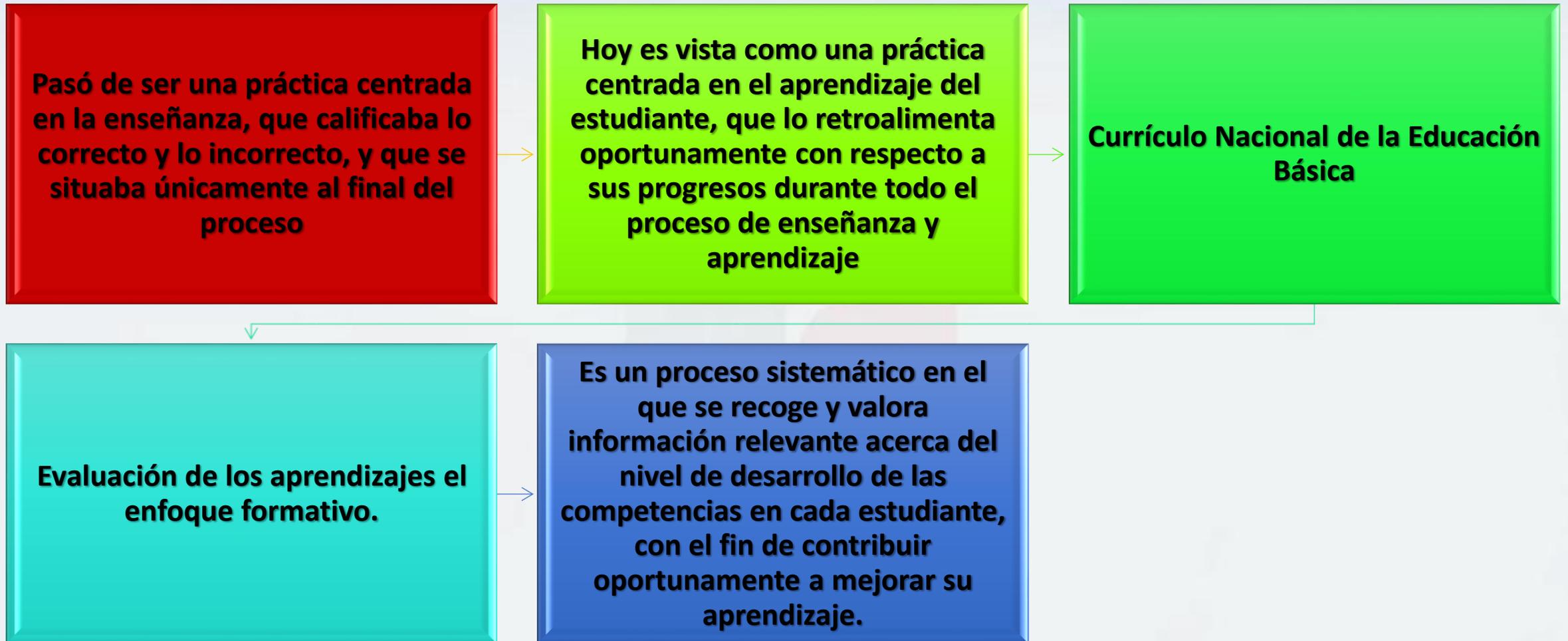
"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. , reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación. Gimeno Sacristán, 1992)



# EVALUACIÓN EN EL CNEB





# EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA



***Aprendizaje del Estudiante***



EBR  
EBE  
EBA

Retroalimentación

Al estudiante y a los  
Procesos pedagógicos

Se evalúa mediante

• Criterios  
• Niveles de logro  
• Técnicas  
• Instrumentos

Proceso permanente

Comunicación / Reflexión

# PROCESOS DE LA EVALUACIÓN

Se considera

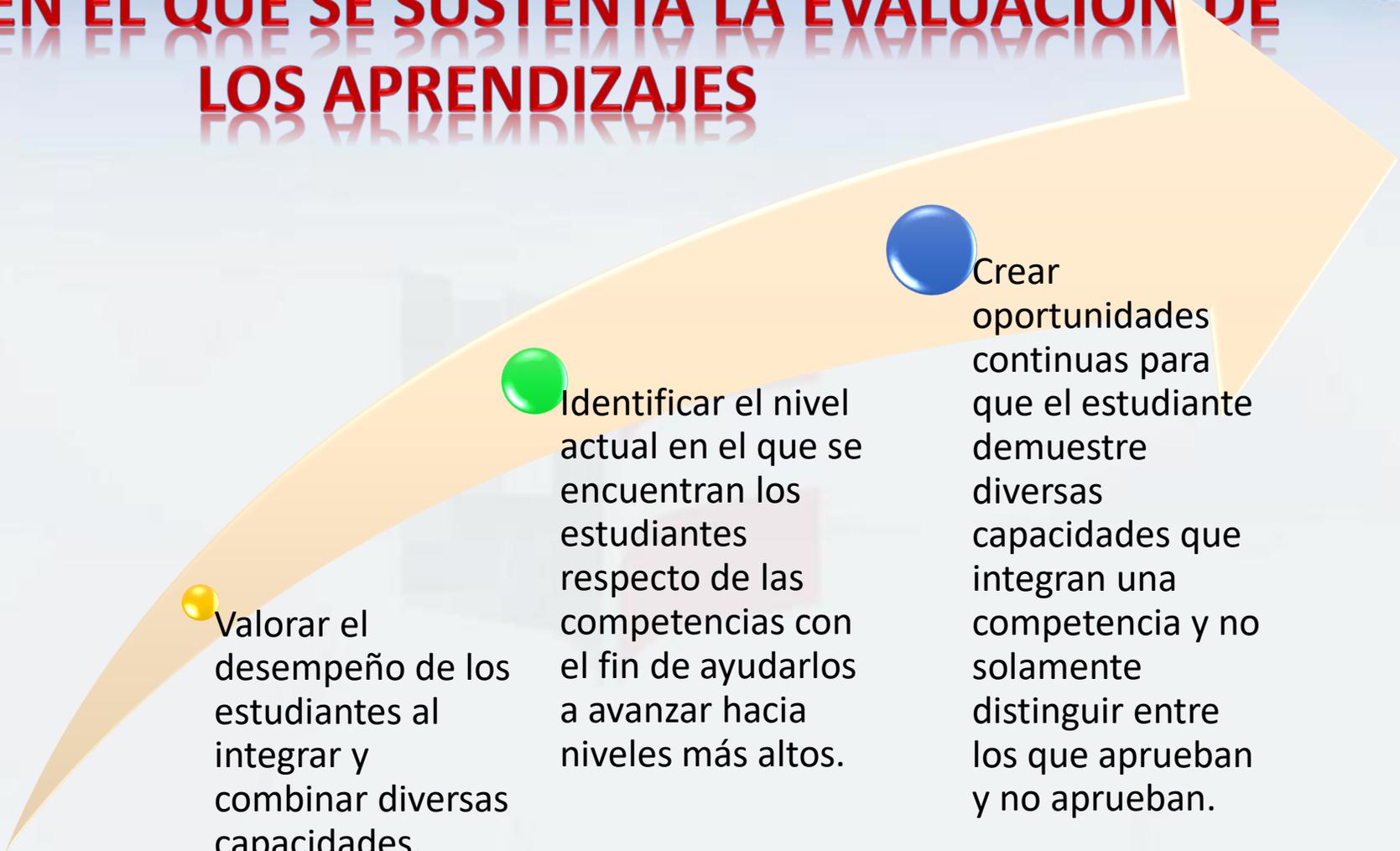
• Formativo  
• Integral  
• Continuo

Identifica

• Avances  
• Dificultades  
• Logros



# ENFOQUE EN EL QUE SE SUSTENTA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Enfoque Formativo



# ¿QUÉ SE EVALÚA?

## Las Competencias

niveles cada vez más complejos  
de uso pertinente y combinado



Capacidades

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.



# PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

## A nivel de estudiante

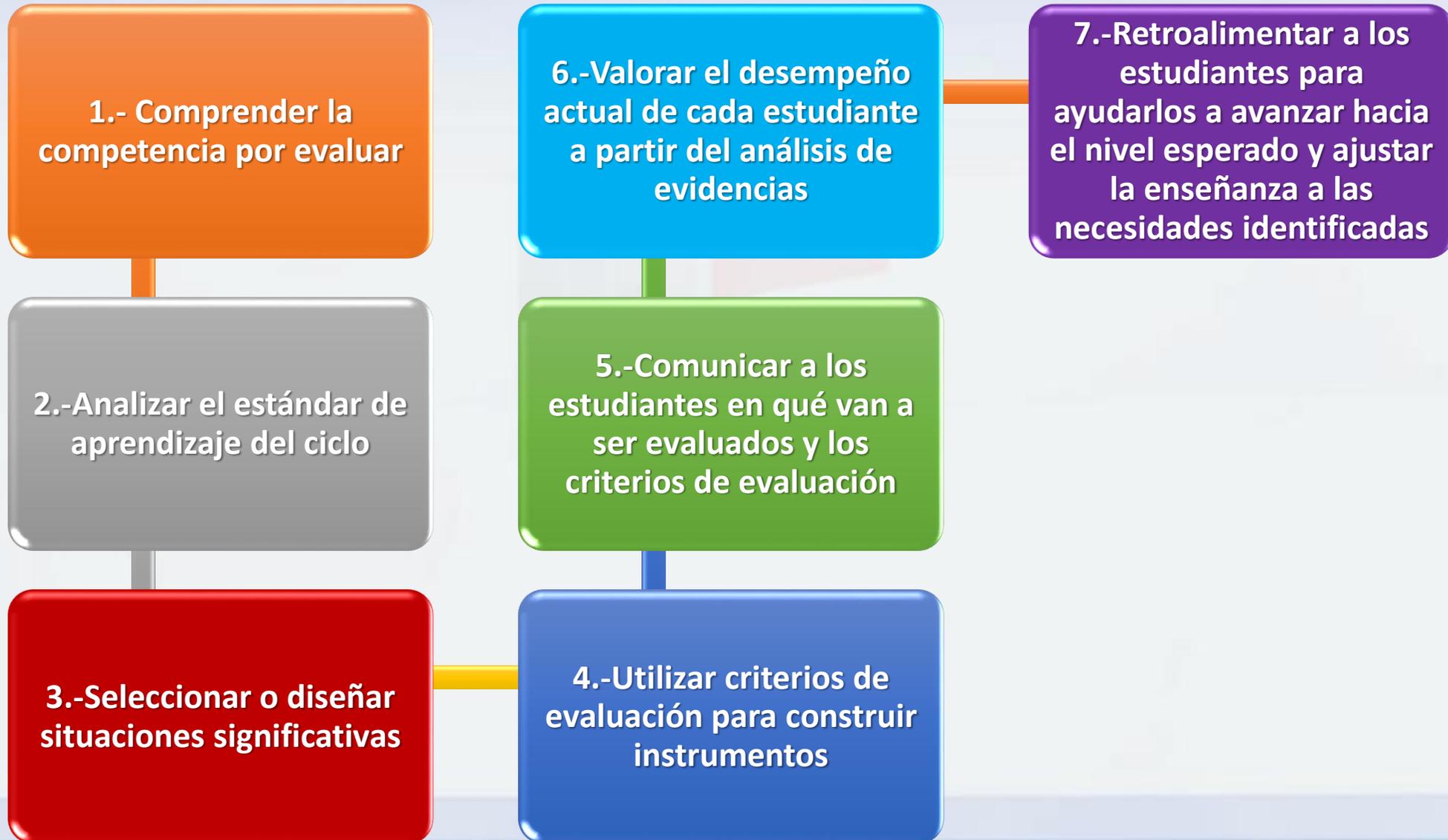
- Lograr su autonomía
- Desarrollen la Metacognición
- Aumentar la confianza
- Que aprendan a comunicarse

## A nivel de docente

- Atender la diversidad de estudiantes
- Evitar la deserción o la exclusión
- Retroalimentar los aprendizajes
- Utilizar variedad de métodos y formas de enseñar



# Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias





# ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

## 1.- Comprender la competencia por evaluar

- Significado
- Capacidades que la componen
- Progresión

## 2.- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

- Leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior

## 3.- Seleccionar o diseñar situaciones significativas

- Generar conocimiento explicativo de un fenómeno
- Las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes
- Recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto
- Permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades
- Recoger las evidencias a través de técnicas o instrumentos



#### 4.-Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

- Se construyen instrumentos de evaluación de competencias
- criterios están en relación a las capacidades de las competencias.
- Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

#### 5.-Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

- Informar a los estudiantes desde el inicio del proceso
  - En qué competencias serán evaluados
  - Cuál es el nivel esperado
  - Criterios de Evaluación

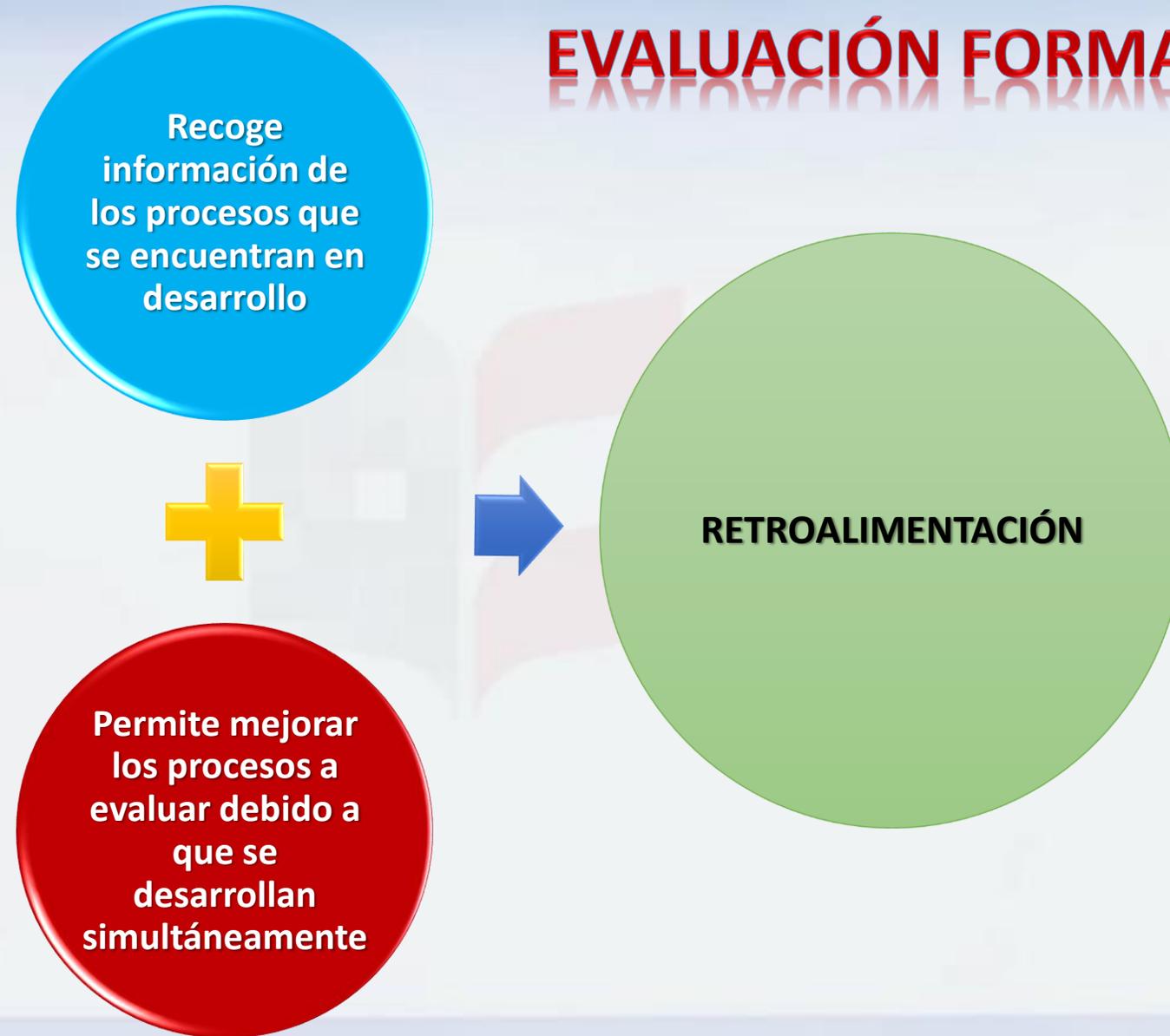
#### 6.-Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

- Describir lo que es capaz de saber hacer
- Saberes pone en juego
- Las relaciones que establece
- Aciertos y los errores
- Comparar el nivel actual con el esperado



# EVALUACIÓN FORMATIVA

***7.- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas***





# RETROALIMENTACIÓN

## INICIAL

### Experiencias previas

*¿Qué fortalezas posee para iniciar el aprendizaje?  
Decisiones de apoyo y oportunidades*

## PROCESO – FORMATIVA

### Fuente de aprendizaje

*Evaluación para el desarrollo de las competencias*

## FINAL

### Calificación

*¿Cómo certifica el estudiante su aprendizaje?, ¿qué aprendizajes se lograron?  
¿qué queda por construir?*



# Retroalimentación

**Información** comunicada al estudiante con la finalidad de **dar a conocer** el **avance** en su proceso de aprendizaje y de las **mejoras** a realizar.



Proceso **dialógico**, instancia en la que el docente y el estudiante **reciben información** del proceso de enseñanza aprendizaje.

*(Shute, 2008)*



# Retroalimentación

La retroalimentación, sea oral o escrita, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.



*Permite que se aprenda*



***La retroalimentación  
permite a los docentes***



- ✓ Ajustar sus estrategias de enseñanza.
- ✓ Diseñar nuevas situaciones significativas.
- ✓ Replantear sus estrategias.
- ✓ Corregir su metodología.
- ✓ Replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes.
- ✓ Saber qué debe enfatizar y cómo.



**Actividades:**

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.



## Ejemplo de preguntas relacionadas con Evaluación y Retroalimentación

Durante la sesión de aprendizaje, Alberto, docente del cuarto grado de primaria, expone sobre la clasificación de los seres vivos, explicando a sus estudiantes cómo y por qué se clasifican de diferente manera. Luego, les pide que realicen un organizador gráfico con la información recabada, sin dar espacio para evidenciar si entendieron o no el tema. Uno de los estudiantes levanta la mano y dice: “Todos los animales que viven en el agua son peces”. El docente responde: “¡No has entendido lo que he explicado! Eso te pasa por no estar atento”. Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, Alberto:

- No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación.
- Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir de las intervenciones de los estudiantes.
- Ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, de modo que la sesión está centrada en el protagonismo del docente y no en el protagonismo de los estudiantes.
- Ayuda a que los estudiantes entiendan el sentido de lo que se aprende, estableciendo relación con los temas de actualidad, sus vidas o intereses.





Si tras la sesión sobre la “respiración de animales y plantas”, el docente evalúa si los estudiantes son capaces de relacionar el tipo de respiración con la especie a la que corresponde, para ello, recoge los cuadros elaborados por los estudiantes que les solicitó para tal fin. Además, El docente evalúa si los estudiantes son capaces de identificar una estoma y describirlo, para ello, recoge la guía de laboratorio de cada estudiante usada al observar la epidermis de una hoja con el microscopio. En la situación descrita, la práctica pedagógica del docente nos indica lo siguiente:

- A. Se han desarrollado estrategias para la metacognición en cada uno de los estudiantes
- B. Faltó planificar estrategias adecuadas para promover la indagación científica
- C. El docente hace uso de la evaluación sumativa y certificadora con miras a obtener calificaciones objetivos
- D. Se puso en práctica la evaluación formativa o de proceso al recoger los trabajos de los estudiantes.





Francisco es un maestro que brinda oportuna información a sus estudiantes acerca de la calidad de sus desempeños para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar sus competencias o también, para que se den cuenta de sus aciertos como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. De ello que, comprueba permanentemente los avances del aprendizaje en sus estudiantes, puesto que promueve constantemente la reflexión sobre lo que se va aprendiendo y lo que le falta por aprender, asegurando adecuados mecanismos de devolución. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia y mejorar sus aprendizajes. Estos enunciados significan que se aplica:

- a. Estrategias metacognitivas y cognitivas para aprender
- b. Mediación en el aprendizaje
- c. Retroalimentación en la enseñanza aprendizaje
- d. Motivación intrínseca del estudiante.



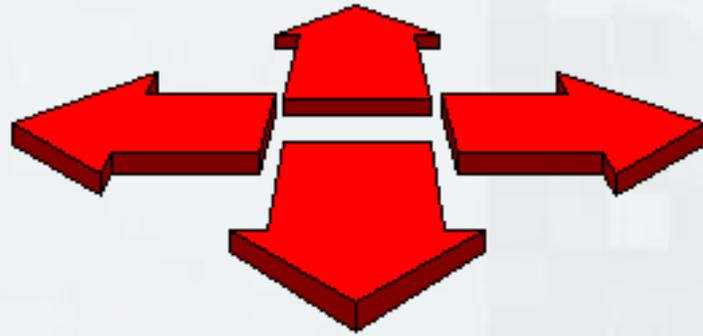


En la sesión de Persona, Familia y Relaciones Humanas, la docente conversa con los estudiantes acerca de los Derechos Humanos, cuando uno de ellos levanta la mano y dice: “Los Derechos Humanos se elaboraron durante la Revolución Francesa”. La docente, consciente del error, le responde que en realidad los Derechos Humanos surgieron luego de la Segunda Guerra Mundial y continua con la clase. Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, la docente:

- a. No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación
- b. Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir del manejo constructivo del error.
- c. Ha desaprovecha la oportunidad de dar andamiajes, diagnosticando la zona de desarrollo próximo en sus estudiantes
- d. En ningún momento se cerciora de que el estudiante haya comprendido el tema



**LA EVALUACION ES UN  
PROCESO  
Y NO UN SUCESO**



**LA EVALUACION  
SIEMPRE SERÁ UN MEDIO  
Y NUNCA UN FIN**

*Éxitos y Bendiciones..!*